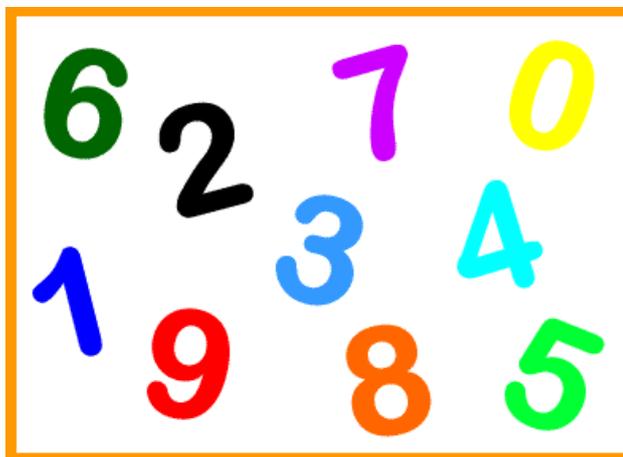


**LA ESCUELA EN CASA -**

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES CON ORIENTACIONES PARA PADRES**

Las actividades propuestas se colocarán en la página de la escuela y también en el grupo de WhatsApp.

Semana del 02 al 08 de junio.



**Numeración**

**LA ESCUELA EN CASA -**

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES CON ORIENTACIONES PARA PADRES**

Las actividades propuestas se colocarán en la página de la escuela y también en el grupo de WhatsApp de 2do grado.

**ETAPA N° 3**

**Continuamos trabajando con el cuadro de los cienos y los unos sueltos**

Orientaciones para padres:

El propósito de esta actividad es completar el cuadro de los cienos y los unos sueltos reconociendo regularidades que se observen en dicho cuadro, es decir cosas que se repiten en las columnas y filas que ya están completas, y, a partir de lo observado completar el cuadro hasta el 909.

**Primer momento**

- Reconocer en el cuadro numérico: las filas (horizontal) y las columnas (vertical).
- Identificar en cada cuadro los “cienos” y los “unos sueltos”.

**Segundo momento**

- En este segundo momento papis deben descubrir junto con los niños las “regularidades” del cuadro, es decir aquellas cosas que se repiten tanto en las columnas primero como en las filas.
- Todo este momento se trabajará de manera oral, ustedes papis harán lo que hace la maestra en el grado, proponen: vamos a mirar el cuadro que comenzamos a completar la semana pasada, vamos a mirar detenidamente las columnas... comenzamos por la columna del 1 ¿en qué se parecen todos los números que están en esa columna? (todos terminan en 1) ¿qué número es el que se repite? ¿en qué lugar está? (el número que se repite está en el lugar de los unos) ¿qué número es el que cambia? ¿en qué lugar está? (el número que cambia es el que está en el lugar de los cienes) ¿qué diferencia hay entre el número de arriba por ejemplo el 101 con el de abajo el 201? ¿cuánto más hay? (son 100 más)
- Ahora los invitamos a mirar qué pasa con las otras columnas ¿en todas pasa lo mismo que en la columna del 1?
- Ahora vamos a mirar la fila del 100 al 109 ¿cómo se leían esos números? (ciento uno, ciento dos...)
- ¿Qué pasará con los números que faltan del cuadro? ¿Cómo se podrían completar?
- ¿Cómo se leen estos nuevos números? Los niños leerán los números a medida que completan las filas del 500 – 600 – 700 – 800 y 900

### ACTIVIDAD

EN EL CUADRO DE LOS CIENES Y LOS UNOS COMPLETÁ LOS NÚMEROS DEL 500 AL 909.

(El cuadro es el de tamaño grande, A4)

## CIENCIAS

### ETAPA 7:

- **¿Cómo se organiza nuestro pueblo? ¿nuestra provincia? ¿nuestro país? ¿quién determina cómo movernos, cuándo salir, cómo protegernos, en este tiempo de pandemia?**

### Orientaciones para padres:

En esta ocasión trabajaremos el tema de las funciones que tienen las autoridades con respecto a la situación de pandemia y cuarentena que estamos viviendo hoy. Lo que se pretende con estas actividades es que los alumnos comprendan que vivimos en un país y es el presidente el que establece las reglas de convivencia actuales, pero que los gobernadores de cada provincia y los intendentes de cada localidad, adecúan esas reglas a cada región.

- Como primera actividad les proponemos que miren el Power Point completo que las docentes enviarán junto con el archivo de actividades por WhatsApp. Luego de esto, dialogarán con los niños sobre lo que entendieron.
- A continuación, visualizarán nuevamente el Power Point las veces que sean necesarias para poder realizar una toma de notas junto al niño. Recuerden en este momento la importancia del autodictado.
- Una vez finalizada la toma de notas, completarán el siguiente cuadro:

PAÍS:.....

PRESIDENTE:.....

PROVINCIA:.....

GOBERNADOR:.....

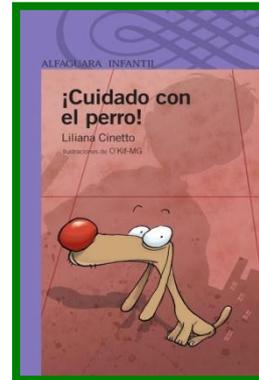
LOCALIDAD:.....

INTENDENTE:.....

## Agenda de Cuentos N°7

Novela:

# “¡CUIDADO CON EL PERRO!”



Segunda parte:

## “Diminuto y el casting de mascotas”

Etapa 3

Recuerda que para el momento del encuentro con la seño y el grupo de compañeros debes tener el dibujo del capítulo, lápiz y papel para toma de notas del capítulo 2.

### ACTIVIDAD PARA REALIZAR DESPUÉS DEL ENCUENTRO DEL MIÉRCOLES 3/06

- En una hoja blanca escribe el número y nombre del capítulo y dibuja lo que más te gustó y recuerdes del encuentro.

## ETAPA 6:

### Cuadernillo de cursiva

#### Orientaciones para padres

### ACTIVIDADES PARA LA

### SEMANA:



- Debemos tener presente que DEBEN RESPETAR LAS PÁGINAS QUE PROPONE LA SEÑO PARA CADA SEMANA, no pueden avanzar en las páginas como quieran.
- Practicar en el cuaderno de tarea el nombre dos veces.
- Completar página 16 letra C, comenzar por los puntos del renglón en mayúscula, siempre de arriba hacia abajo dibujando la letra con mucho

cuidado Al leer los nombres de los dibujos ¿qué diferencia notan entre la primera letra de Catalina y calabaza? ¿por qué uno va con mayúscula y el otro no?

- Completar la página 17 leyendo con ayuda de un mayor y pintar con mucho cuidado los dibujos. Al leer la adivinanza hacer ver a los niños que comienza con mayúscula el texto porque cada vez que comenzamos un texto debemos comenzar escribiendo la primera letra con mayúscula (Debemos crear conciencia del uso de la mayúscula al usar letra imprenta minúscula y cursiva en la primera letra de un texto o al escribir nombres de personas o lugares)
- Completar página 18 letra D, en esta letra comenzamos dibujando de arriba hacia abajo pero el comienzo es en el “palito” de la D hacia abajo hacer el “rulo” y luego la “panza” de abajo hacia arriba, toda la letra sin levantar el lápiz, recuerden que esta es una característica de la letra cursiva “escribir palabras sin levantar el lápiz”. También al leer el nombre de Daniela y diamante ver por qué una es mayúscula y otra es minúscula.
- Completar página 19 con ayuda de un mayor para leer y escribir las palabras que se indican con ayuda de los dibujos.